

Технологическая карта урока

6 класс

Раздел 2. Ручные швы

Урок тема: «Изготовление игольницы при помощи ручных швов».

Цель урока: Организовать деятельность обучающихся по применению знаний, умений и навыков в изготовлении игольницы, используя ручные швы.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умения и навыки изготовления игольницы при помощи ручных швов.
- Закрепить знания о видах ручных швов, об их назначении и технологии выполнения.
- Сформировать навык соединения и одновременного обметывания деталей петельным швом.
- Закрепить умения оценивать качество выполненного изделия: аккуратность, точность изготовления деталей, их соединение.

Развивающие:

- Развивать познавательные интересы, внимание, память, моторные навыки, аккуратность, самостоятельность, художественный вкус.
- Развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, интерес к уроку технологии.
- Воспитывать самокритичность и адекватность оценки, заинтересованность в конечном результате.

Планируемые результаты:

- ***Личностные:*** осознание личностной и практической значимости учебного материала, умение мотивировать свою деятельность, осознание своих возможностей и ответственности за качество своей деятельности.

- ***Метапредметные:***

Познавательные: умения самостоятельно выделить и сформулировать цель и задачи, создавать алгоритм деятельности, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке, умение оценивать и корректировать, полученный результат.

Коммуникативные: умения принимать решения и грамотно отстаивать свою точку зрения, четко и полно выражать мысли, сотрудничать с одноклассниками и педагогом, владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, умение осуществлять самооценку и взаимооценку.

- ***Предметные:*** умение устанавливать взаимосвязь по разным темам, применять теоретические знания в практической деятельности; умения аккуратно вырезать детали, соединять их путем наложения мелкой детали на более крупную при помощи выбранного ручного шва, соединять и одновременно обметывать детали петельным швом.

Средства обучения:

- **Оборудование:** телевизор, ноутбук.

- **Презентация:** «Изготовление игольницы при помощи ручных швов».

- **Раздаточный материал:**

- Технологическая карта «Изготовление игольницы при помощи ручных швов».
- Шаблоны.
- Инструменты и приспособления: ножницы, игла, портновские булавки, портновский мел.
- Материалы: ткань (фетр) 2 листа А4, набивной материал, нитки.

Методы обучения: словесный (беседа, объяснение), наглядный (образцы игольницы, презентация, технологическая карта), практический (упражнение, практическая работа), эвристический (продумывание последовательности работы и конечного результата).

Словарь: петельный шов, шов «вперед иголку», тамбурный шов, шов «назад иголку», шов «крест», шов «козлик», сметочный шов.

Терминология: обметать, пришить.

Тип урока: систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Межпредметные связи: изобразительное искусство, черчение.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание урока		Планируемые результаты		
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Организационный (1-2 мин.)	Словесное приветствие, психологический настрой, проверка рабочих мест	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. - Здравствуйте! - Проверим, подготовлено ли ваше рабочее место.	Организовывают рабочее место. Приветствуют учителя. Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.	Самоорганизация.	Регулятивные: (способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке).	
2. Актуализация	Устные ответы, самостоятельное	- Давайте вспомним, чему вы научились на предыдущих уроках.	Слушают учителя,	Смысловое	Коммуникативные:	Закрепить знания о

<p>ия знаний (4-5 мин)</p>	<p>выполнение задания, самопроверка и взаимопроверка заданий</p>	<p>- С какими ручными швами вы уже знакомы? - Я предлагаю вам выполнить задание Задание №1. Установи соответствие графического изображения шва и названием шва. (Приложение 1). - Подпишите свой лист и обменяйтесь друг с другом работами. Проверяем ваши ответы. если правильный ответ, то ставим «+», если ответ неверен «-» - Проверяем (слайд №1)</p>	<p>анализирую т информацию, отвечают на вопросы, просматривают слайды. Выполняют задание. Проверяют и оценивают, выполненное задание.</p>	<p>е.</p>	<p>(умения принимать решения и грамотно отстаивать свою точку зрения, четко и полно выражать мысли, сотрудничать с одноклассниками и педагогом).</p>	<p>изученных ручных швах.</p>
<p>3.Целеполагание и мотивация (постановка учебной задачи) (4-5 мин.)</p>	<p>Формулировка темы урока, цели и задач обучающимися (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач). Повторение опорных понятий и учебных действий.</p>	<p>Вспомните, как правильно организовать рабочее место для ручного шитья. - Рассмотрите, пожалуйста, слайд №2. Скажите на рис.1 или на рис.2 показана правильная организация рабочего места? - Почему вы так считаете? (Пришли к выводу, что на слайде № 2 неправильно хранятся иголки и портновские булавки, они должны храниться в игольнице или в специальной коробочке). - Чем опасно неверное хранение иголок и булавок? - У вас есть игольницы? -Вы хотите, что бы на вашем рабочем месте тоже был порядок? - Значит предположите, что будем изготавливать сегодня? - Посмотрите, сколько различных вариантов изготовления игольниц (слайд №3). - Как вы думаете, они выполнены ручными швами или с использованием швейной машины? -Почему вы так решили? -Давайте сформулируем тему нашего урока: «Изготовление игольницы при помощи ручных швов». (слайд №4).</p>	<p>Слушают учителя, анализируют информацию, отвечают на вопросы, просматривают слайды.</p>	<p>Смыслообразовани е.</p>	<p>Познавательные: (умения самостоятельно выделить и сформулировать цель и задачи; структурировать знания). Регулятивные: (целеполагание). Коммуникативные: (умение принимать решения и грамотно отстаивать свою точку</p>	<p>Закрепление знаний о технике безопасности и о правильной организации рабочего места при выполнении ручных работ.</p>

		<p>- Предположите, чему вы должны сегодня научиться?</p> <p>- Цель нашего урока: Научиться изготавливать игольницу, используя ручные швы. (слайд №5).</p> <p>- Какие задачи вы поставите перед собой? (слайд №6)</p>	<p>Формулируют тему урока. Ставят перед собой цель и задачи.</p>		<p>зрения, четко и полно выражать мысли, сотрудничать с одноклассниками и педагогом).</p>	
<p>4. Открытие нового знания. Первичное закрепление. (8-10 мин.)</p>	<p>Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Повторение опорных понятий и учебных действий. Применение знаний в новой ситуации. Самостоятельное добывание знаний обучающихся. Составление алгоритма действий. Устные ответы.</p>	<p>Я предлагаю рассмотреть образец игольницы. (слайд №7)</p> <p>- Что нам понадобится для изготовления игольницы? (Понадобится ткань, набивной материал и инструменты и приспособления). (Слайд №8)</p> <p>- Какая ткань более всего подойдет для изделия? (Ткань лучше использовать более плотную - фетр, драп).</p> <p>- Предположите, почему нужно взять более плотную ткань? (Нужно взять более плотную ткань, т.к. изделия, выполненные из такой ткани, лучше держат форму и дольше прослужит).</p> <p>- Нужно подбирать ткань по сочетанию цветов?</p> <p>- Как вы планируете подбирать сочетания цветов для изготовления игольницы?</p> <p>- Какие еще инструменты нам понадобятся для изготовления игольницы? (Нам понадобятся: игла, английские булавки, ножницы) (Слайд №9)</p> <p>- Какие приспособления будут нужны? (Из приспособлений понадобится портновский мел или мыло, простой карандаш). Для того, чтобы изготовить игольницу, что нужно сделать? (Нужно составить технологическую карту изготовления изделия).</p>	<p>Слушают учителя, анализируют информацию, отвечают на вопросы, составляют технологическую карту изготовления игольницы, просматривают слайды.</p>	<p>Смыслообразовани е.</p>	<p>Познавательные: (умение создавать алгоритм деятельности, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач).</p> <p>Регулятивные: (умение планировать и прогнозировать, принимать решения и грамотно отстаивать свою точку зрения, четко и полно выражать мысли).</p>	<p>Закрепление знаний об использовании инструментов и приспособлений для ручных работ.</p>

(После каждого обсуждения на слайде появляется новая строка с изображением).

- С чего начнем изготовление игольницы?
(Изготовление игольницы начнем с выполнения деталей).

- Как вы будите выполнять детали?
(Чтобы выполнить детали ткань нужно перевернуть изнаночной стороной вверх (если она определяется, приложить шаблон крупной детали на ткань и обвести портновским мелом или мылом 1 деталь.(слайд №10). (слайд №11).

- Обвести портновским мелом 2 деталь.(слайд №12).(слайд №13).

(Если шаблон не симметричный, то перевернуть в другую сторону).

- Как вы будите делать деталь меньшего размера?
(Для детали меньшего размера возьмем ткань другого цвета и обведем по шаблону 1 раз).(слайд №14).(слайд №15).

- Что сделаем с обведенными деталями игольницы дальше?
(Все детали вырезаем ровно по контуру).(слайд №16).(слайд №17)

- Сколько деталей должно получиться?
(У нас получится 2 детали основы сердечка, 1 деталь – украшение). (слайд №18).

- Какие детали будем сначала соединять?
(сначала нужно соединить 1 крупную деталь основы с мелкой деталью).

- Как вы соедините эти две детали между собой?
(Накладываем мелкую деталь на крупную, скалываем детали булавками, отступая от края).(слайд №19).

- После того, как скололи детали, что нужно сделать?
(Для соединения деталей нужно вдеть нитку в иглу. Нитку складываем вдвойне и завязываем на конце узел).

-Какой ручной шов для этого используете?

(Для соединения крупной и мелкой детали используем шов «вперед иголку» или тамбурный шов).(слайд №20).

- В конце строчки, что обязательно сделаем?
(В конце строчки сделаем закрепку).(слайд №21).

-Что будет следующим вашим этапом?
(Следующим этапом будет соединение двух крупных деталей между собой).

- Как вы будите соединять детали?
(Для соединения мы должны сложить детали изнаночной стороной внутрь, уровнять края, сколоть булавками на расстоянии 1 см и начать шивать).(слайд №22).

- От начала до конца будите стачивать детали?
(Предварительно сделаем отметки мелом, оставим место для того, чтобы набить наполнителем). (слайд №23).

- Каким швом будите стачивать 2 детали?
(Стачиваем 2 детали петельным швом до отметки).(слайд №24).

- Почему вы считаете, что именно петельным швом нужно соединить детали игольницы?
(Лучше использовать петельный шов для соединения двух деталей, т.к. этот шов надежно соединит их между собой и еще украсит по края игольницы).

- Где оставляем узел?
(Узел оставляем внутри двух деталей).

- Соединили 2 детали до отметки, что делаем дальше?

(Расправляем набивной материал и наполняем им, равномерно распределяя его внутри игольницы).(слайд №26).(слайд №27)

- Какой инструмент используете, чтобы равномерно наполнить игольницу набивным материалом?
(Для того, чтобы равномерно наполнить игольницу набивным материалом используем ножницы).

- Какой следующий этап?

		<p>(Далее сшиваем детали до конца).(слайд №28)</p> <p>- Что делаем в конце шва?</p> <p>(В конце шва хорошо его закрепляем и обрезаем нитку).(слайд №29).(Слайд №30)</p> <p>- После того, как основа изготовлена, что нужно будет сделать?</p> <p>(Декорировать игольницу)</p> <p>- Как вы думаете, сегодня на уроке успеем украсить игольницу?</p> <p>- Конечно, нужно продумать, как интереснее выполнить украшение. На это нужно больше времени, поэтому это будет вашим домашним заданием.</p>				
<p>5. Самостоятельная практическая работа, с использованием полученных знаний (58-60 мин.)</p>	<p>Использование нового содержания и ранее изученного.</p>	<p>-Перед практической работой вспомним технику безопасности при работе (слайд №31)</p> <p>Практическая работа «Изготовление игольницы при помощи ручных швов» Совет учителя: - Петельный шов одинаково красив и функционален. Равномерные стежки на одинаковом расстоянии друг от друга придадут готовому изделию красивый и опрятный вид. (учитель наблюдает, советует, руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания).</p>	<p>Вспоминают технику безопасности и. Выполняют практическую работу, используя технологическую карту.</p>	<p>Смыслообразование.</p>	<p>Познавательные Регулятивные : (самоконтроля и коррекции).</p>	<p>Закрепить умения аккуратно вырезать детали. Сформировать навык соединения деталей путем наложения мелкой детали на более крупную и соединение их между собой при помощи выбранного ручного шва. Сформировать навык соединения и одновременного обметывания деталей</p>

						петельным швом.
<p>6. Итог урока. Оценивание</p> <p><i>(5 мин.)</i></p>	<p>Анализ работы, подведение итогов, самооценка и взаимооценка работ. Выявление ошибок и положительных результатов.</p>	<p>- Понравилось ли сегодняшнее занятие? - Какие трудности возникали? - Уверены ли вы в правильности выполнения работ? - Я предлагаю сделать выставку ваших работ и оценить, как вы справились с поставленной задачей. Как вы оцениваете свою работу на уроке? (Анализ работ и выставление оценок за выполненное теоретическое задание и за практическое задание).</p>	<p>Слушают учителя, анализируют и оценивают свою работу и своих одноклассниц. Отвечают на вопросы.</p>		<p>Познавательные: (умение делать осознанные высказывания о том, что изучил). Регулятивные: (умение оценивать и корректировать, полученный результат). Коммуникативные: (умения принимать решения и грамотно отстаивать свою точку зрения, четко и полно выразить мысли).</p>	<p>Закрепить умения оценивать качество изготовленного изделия (аккуратность выполненных деталей и их соединение)</p>
<p>7.Рефлексия учебной деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Систематизировать полученный материал и делать выводы. Выявление успехов, затруднений и их причин. Устные ответы.</p>	<p>Методика «Рефлексивный экран». (Экран с незаконченными предложениями находится перед глазами детей. Они по желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно). <i>Сегодня я узнала...</i> (слайд 32) <i>Было интересно...</i> (слайд 33) <i>Было трудно...</i> (слайд 34) <i>Я научилась...</i> (слайд 35) <i>Меня удивило...</i> (слайд 36)</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p>		<p>Познавательные (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и</p>	

		<p><i>Мне захотелось...</i>(слайд 37) <i>Я попробую.....</i>(слайд 38)</p>			<p>результатов деятельности Коммуникативные (умения четко и полно выразить мысли, владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии).</p>
<p>8. Домашнее задание. (1-2 мин.)</p>		<p>- Что вам еще предстоит сделать, для того, чтобы игольница была неповторимой, красивой, не похожей на другие? - Чем можно украсить вашу игольницу? Домашнее задание: 1. Выполнить декорирование игольницы. 2. Принести необходимые материалы и инструменты для следующего урока (лоскутки ткани 6x10- 10 шт., нитки, иглу, ножницы , линейку, портновский мел, портновские булавки).</p>	<p>Слушают учителя, задают вопросы, записывают домашнее задание.</p>		<p>Регулятивные (прогнозирование). Коммуникативные (умение правильно формулировать и задавать вопросы).</p>